

التطور التاريخي لاعداد المعلم

في المملكة العربية السعودية

للدكتور / عبد الله محمد الحجيل

في الحلقة السابقة استعرضت بإيجاز تأسيس مديرية المعارف وأهم مؤسسات التعليم في ذلك العصر ، واستكمالاً لذلك نستعرض دور معاهد المعلمين القديمة والتي كانت أداة نافعة في المسيرة التعليمية التاريخية والمعلم حينما يحظى بهذا الاهتمام في اعداده وتكوينه فلا غرو في ذلك اذ هو الينبوع الذي يعطي دائماً كل خير وينير للأجيال طريقها ولا يزال دوره بالغ الأهمية في بعث النهضة الحضارية فهو من أهم ركائز التطور .

وهكذا فإن هذه الفترات التاريخية لاعداد المعلم تمثل تراثاً ثقافياً ويمكن لهذا التراث أن تدرك من خلاله الدور الحيوي الفعّال للنهضة المباركة كما نشلهم من خلاله العزم والقوة في مسيرتنا التعليمية والثقافية لتحقيق الأهداف نحو مستقبل علمي رفيع وحياة ثقافية كريمة تعمل الأصالة والوعي والمعرفة .

معاهد المعلمين

متى بدأت - عدد المعاهد - تطورها :

مسيرة للتطور العثيث الذي يهدف الى النهوض في كافة الميادين ومما يدفع مجلة التعليم قدماً الى الأمام . عمدت وزارة المعارف الى تهئية الوسائل الكفيلة لاعداد المعلمين المؤهلين للقيام بمهمة التدريس اذ أن اعداد المعلم الصالح للسندرة الابتدائية هو الموضوع الذي يجب العناية والاعتماد به . ورغبة في أن يكون معلم المرحلة الابتدائية من أبناء البلاد اذ هو بلا شك أكثر فهماً لأحوال التلاميذ وأعرف بمعاداتهم وأدري بأساليب تفكيرهم ونشاطهم وبالتالي هو أقدر على التفاعل معهم .

ولذلك أنشأت وزارة المعارف معاهد لاعداد معلمي المرحلة الابتدائية منذ عام ١٣٧٣هـ - ١٩٥٣م حتى عام ١٣٨٥هـ - ١٩٦٥م وقد تم خلال تلك الفترة :

(أ) انشاء معاهد المعلمين الابتدائية .

(ب) معاهد المعلمين الثانوية .

(ج) دورات تربية لتدريب المعلمين أثناء الخدمة .

معاهد المعلمين الابتدائية :

أنشئت هذه المعاهد في مطلع عام ١٣٧٣هـ - ١٩٥٣م وأخذت في النمو والتطور والانتاع حتى بلغ عددها في عام ١٣٨١هـ - ١٩٦١م ستة وثلاثين معهدا وانتشرت في مختلف مناطق المملكة وكانت نسبة المتحقين بهذه المعاهد من خريجي المدارس الابتدائية ٢٥٪ . وأسّس في جدول احصائي عدد هذه المعاهد وطلابها وفصولها .

ولقد كانت الدراسة في هذه المعاهد في مستوى مرحلة الدراسة المتوسطة وكانت مهنتها تخريج معلمين أشبه بمعلمي الضرورة للمرحلة الابتدائية وقد بلغ مجموع من تخرج من هذه المعاهد ٩٦٠٠ معلما .

وكان شروط القبول في هذه المعاهد تنص على مايلي :

١ - أن يكون الطالب حائزا على الشهادة الابتدائية .

٢ - ألا يقل عمره عن الـ ١٥ عاما ولا يزيد عن ٢٠ سنة .

٣ - سلامة الجسم وحسن السلوك ولياقته للخدمة في مهنة التعليم .

ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وقد خصصت مكافأة شهرية تتراوح بين (٦٠ - ١٥٠) ريالاً سعودياً حسب المستوى المعيشي في مكان كل معهد .

وينال الطالب بعد تخرجه شهادة تسمى « كفاءة معاهد المعلمين الابتدائية » .

(الغطة الدراسية)

مواد الدراسة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	ملاحظات
المعلوم الدينية	٨	٧	٧	بما في ذلك الطرق
اللغة العربية	٩	٩	٩	الخاصة لتدريس كل
التاريخ	٢	٢	٢	مادة منها
الجغرافيا	٢	٢	٢	
الرياضيات	٥	٤	٤	
مبادئ العلوم	١	٢	٢	
الصحة العامة والمدرسية	٢	١	١	
أصول التربية وطرق	٢	٢	٢	
التدريس وعلم النفس				
التعليمي				
التربية العلمية	—	٤	٤	بما فيه حصة واحدة
الرسم	٢	٢	٢	للطرق الخاصة في
الأشغال اليدوية	٤	٢	٢	الثانية والثالثة
التربية البدنية	١	١	١	
المجموع	٢٨	٢٨	٢٨	

جدول احصائي يوضح عدد المعاهد والفصول والطلاب
منذ عام ١٣٧٣هـ الى عام ١٣٨٨هـ

السنة	عدد المعاهد	عدد الفصول	عدد الطلاب	ملاحظات
١٣٧٣	٣	٣	٧٩	
١٣٧٤	٣	٦	١٣٩	
١٣٧٥	٥	١٣	٢٥٢	
١٣٧٦	-	١٨	٣٩٩	
١٣٧٧	٢٨	٥٢	١٠٥٢	
١٣٧٨	٢٨	٨٧	١٦٦٨	
١٣٧٩	٣٢	١٢٨	٢٦٨٧	
١٣٨٠	٣٥	١٤٦	٣٤٩٧	
١٣٨١	٣٧	١٦٤	٤٣٩٥	
١٣٨٢	٣١	١٩٤	٥٥٧٥	
١٣٨٣	٣١	٢١٩	٦٨٧٦	
١٣٨٤	٣٠	٢٣٨	٧٧٥٦	
١٣٨٥	٣٠	١٦٢	٤٧٩٥	بدأت تصفية المعاهد
١٣٨٦	٣٠	٩٨	٢٧٩٥	
١٣٨٧	١٤	٢٧	٨٢٢	
١٣٨٨	٣	٤	١٤٨	

إن مناهج الدراسة في هذه المعاهد تماثل مناهج المرحلة المتوسطة باستثناء موضوع اللغة الأجنبية حيث استبدلت بمادة التربية وعلم النفس ودروس التربية العملية ثم جرى تعديل لتلك الخطة في عام ١٣٧٧هـ - ١٩٥٧م حيث أضيفت مادتي الرسم والأشغال اليدوية كما قد خصص أسبوع للتدريب العملي بالنسبة لطلاب السنة الثانية وخصص أسبوعان لطلاب السنة الثالثة في تمرين متصل كما جرى تعديل في منهج التربية وعلم النفس ثم استقرت الخطة بعد ذلك لتعليمها التباثي وحينما رأت الوزارة أن هذه المعاهد بحاجة إلى التطوير والتحصين عدت إلى تصفية هذه المعاهد منذ عام ٨٥/٨٦هـ - ٦٥/٦٦ وتحويلها إلى مدارس متوسطة - وقد انتهت تصفيتها بنهائية عام ١٣٨٨/١٣٨٩هـ - ١٩٦٩/١٩٦٨م - لقد تخرجت أول دفعة من هذه المعاهد مع بداية العام الدراسي عام ١٣٧٦هـ - ١٩٥٦م حيث باشرت عملها في المدارس الابتدائية كمعلمين مؤهلين وأخذ عددهم يزداد عاما بعد عام وأصبحت تساهم في العام الدراسي ١٣٨٢هـ/١٣٨٤هـ - ١٩٦٣/١٩٦٤م تمثل ٦٢٪ من مجموع المعلمين السعوديين -

ونتيجة للتطورات التربوية ورغبة في تكوين المعلم الناجح الذي هو في الواقع العامل الأساسي للنمطي بالعملية التعليمية يحتاج فقد تقرر منذ العام الدراسي ١٣٨٧/٨٦هـ - ١٩٦٦/٦٥م إلغاء هذه المعاهد القديمة وإنشاء سبعة معاهد جديدة تتناسب وتطورات التربية الحديثة كما وكيفاً وقد اختير لها في البداية سبع مدن رئيسية هي :

- ١ - الرياض
- ٢ - مكة المكرمة
- ٣ - جدة
- ٤ - المدينة المنورة
- ٥ - الدمام
- ٦ - بريده
- ٧ - الطائف

وأطلق عليها اسم معاهد أعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية وقد أذنت هذه المعاهد أغلبها فتخرجت أول دفعة في عام ١٣٨٧ - ١٣٨٨هـ - ٦٧ - ١٩٦٨م .

ونتيجة للاقبال على هذه المعاهد وارتفاع نسبة المتعلمين بها والاقبال الشديد عليها نتيجة لهذا النمو والتطور فقد تقرر افتتاح معهدين آخرين

في عام ١٣٩٠/٨٩هـ أسس احداهما في مدينة الهنوف والآخر في مدينة
أبها . ثم بوشتر بافتتاح أربعة معاهد أخرى في عام ١٣٩١/٩٠هـ
١٩٧١/٧٠م في كل من الباحة وجيزان والقنفذة وحائل . كما أن الغلة
الخسبة لوزارة المعارف تتضمن افتتاح معاهد جديدة في كل من الوشم
والجوف وبيشة .

تدريب المعلمين :

حرصت وزارة المعارف على معالجة مشكلة معلمي الضرورة الذين
لا يحصلون مؤهلات علمية أو سلوكية فوضمت خطة لتدريبهم ورفع مستواهم
وتتمتعهم من الناحية السلوكية إذ أن تطوير المدرس ونموه سيساعد حتما على
الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة والمعلم أحوج من غيره للتدريب لأنه
يعمل في مجال متطور وفي ميدان يتطلب النمو والتقدم ليتفاعل مع متطلبات
التربية والتعليم وهو ما كانت تهدف إليه هذه الدورة ليتمكن الدارسون
من الاطلاع على النظريات والتطورات العلمية توسيعا لأفهامهم والتأني بهم
عن الجمود وقد اختير للتدريس فيها صفوة مختارة من أساتذة المدارس
الثانوية والمعاهد إلى جانب الاستعانة ببعض العاملين في جهاز الوزارة من
مفتشين ومديري إدارات ومختصين في الشؤون التربوية .

ولقد شرفت بالعمل والتدريس في تلك الدورات والتي عكست في
مدينة الطائف وكم لنا من ذكريات مع طلاب هذه الدورات ما زالت عالقة
في الذهن فقد كنا نعدد الأساليب الثقافية والتدوات الاجتماعية والتربوية
والضمرية في منازعات الطائف وبين جبال وأوديته خلال الرحلات التي
تنظمها للدارسين في هذه الدورات ووقفنا ولفات متعددة في موقع سوق
عكاظ تحقيقا للتقارب بين المدرسين فكريا وشموريا .

ولقد كنت وزملائي نمتدح على سوق عكاظ من خلال أقوال علمائنا
الأجلاء من القدماء والمصارعين فمن القدماء كالأصمعي والواقدي
والقيروزي وأبن الأثير والأصفيهاني وياقوت الحموي ومن المصارعين
كابن بليزید والجالسي وابن خميس .

ولكي يلم القارئ ببرنامج هذه الدورات أضع نموذجا لقطعة الدراسة
لعام ١٣٧٩/١٣٨٠هـ .

عدد الحصص في الأسبوع		مواد الدراسة
السنة الأولى	السنة الثانية	
٨	٨	اللغة العربية وطرق تدريس اللغة والدين
٤	٤	العلوم والصحة العامة والصحة المدرسية والاجتماعية وطرق خاصة
٦	٦	الحساب والهندسة وطرق خاصة
٥	٥	الجغرافيا والتاريخ وطرق خاصة
٤	٤	التربية وعلم النفس التعليمي
٦	٦	المدرسة الابتدائية
٦	٦	التربية الفنية ووسائل الايضاح التعليمية
٢	٢	مكتبة وأبحاث ومناقشات
٣٦	٣٦	
ونموذج آخر لخطة الدراسة لعام ١٣٨٢هـ		

عدد الحصص في الأسبوع		
السنة الأولى	السنة الثانية	
٩	٩	١ - اللغة العربية وطرق تدريس اللغة العربية والدين
٥	٥	٢ - العلوم والصحة العامة والصحة المدرسية والاجتماعية
٦	٦	٣ - الحساب والهندسة وطرق خاصة والوسائل
٦	٦	٤ - الجغرافيا والتاريخ وطرق خاصة والوسائل
٤	٤	٥ - التربية وعلم النفس التعليمي
١	١	٦ - المدرسة الابتدائية - مناهجها ومشكلاتها
٢	٢	٧ - المكتبة والبحوث والمناقشات
٣	٣	٨ - الرسم والأشغال ووسائل الايضاح

لقد روعي أن يشتمل منهاج هذه الدورات الصيفية لتدريب المعلمين على التعريف بوظيفة المعلم وكيفية تأديته لعمله واعداده لدروسه والطريقة المثلى في ذلك وتوجيه نشاطاته وتنمية روح المسؤولية في نفسه .

والصفات الواجب توافرها في المعلم الناجح وضرورة تعرف المعلم على طبيعة تلاميذه وأسلوب معاملتهم الى غير ذلك مما يساعد على نجاح المعلم في مهنته مع تمكنه من الاطلاع على كتب التربية وعلم النفس وطرق التدريس وتعميق معلوماته عن ذلك واستنباط أفضل الوسائل للتغلب على ألوان المشكلات التي تصادفه .

والواقع أن خطة الدراسة تقوم على أسلوب اجتماعي مرن يتسق مع مستوى تفكير الدارسين بهذه الدورة وبذلك أتاحت هذه الدورات فرصة التحصيل والتثقيف . والاستشارة العقلية والاستفادة من الخبرات التربوية والفنية الحديثة في التعليم والوقوف على أنجع الطرق في كيفية التدريس وطرائق الأداء الى جانب ضروب شتى من الخبرات والمهارات التربوية وعلاوة على ما لهذه الدورة من أثر تربوي فهي عامل من عوامل بث روح التعاون والانسجام والتفاهم والتجاوب ونمى تلك المعاني في نفوس الدارسين وتميزها في أفقدهم وشاعرهم .

والواقع أن هذه الدورات حققت هدفين : الهدف الأول تربوي والثاني اجتماعي فاجتماع المعلمين وحضورهم من مناطق بعيدة بعضها عن بعض وتباين في طباعها وعاداتها ونفسياتها وتغاير في تقاليدها فيلتقون على صعيد واحد وفي جو يسوده الصفاء والحب والود ويطلعه الوتام والاخوة المثينة والهدف الموحد . فهذه الصلات الحيوية الوثيقة لها أهميتها وشأنها في توطيد الصلات والتفاعل بين معلمي الجيل وحاملي مشاغل التربية والتعليم إذ ينطلقون بروح صادقة وعزيمة قوية الى ارتياد أفاق العلم والمعرفة . . . والواقع أن هذه الدورات أخذت بيد الدارسين الى المجالات المفيدة وتوجيههم لريكتسوا الخبرة والمراة والمعرفة .

جدول يحدد من تم تدريبهم في هذه الدورة

السنة	عدد الدارسين
٧٥	٥٦
٧٦	٦٩
٧٧	١١٤
٧٨	١٣٨
٧٩	٢٦٧
٨٠	٦١
٨١	٦٦
٨٢	٩١
٨٣	٧٣
	<u>٩٣٥</u>

أما الدورات الرياضية فقد قامت بتدريب ٤٥٠ معلما .
وحيث أن هذه الدورة أنتجت تدريب عدد كبير من معلمي الضرورة
فقد صدر الأمر الوزاري في ١٧/٣/١٣٨٥ هـ ١٩٦٥ بالغاء هذه الدورة .

معاهد المعلمين الليبية :

لكي يكون المعلم قادرا على تأدية رسالته وأكثر فهما لواجبه فلا بد
من إتاحة الفرصة له وتدريبه تدريباً يتيح له التطور والنمو والتقدم
وتزويده بالقدر الكافي من الدراسات الثقافية العامة والدراسات التي تتصل
بأصول التربية وعلم النفس التطبيقي لتجعل منه معلماً مدرباً فاعلاً
لنفسيات التلاميذ وطبائع الأطفال الذين يشوم بتربيتهم وتوجيههم
وتعليمهم في المدرسة الابتدائية . ومراعياً للأهداف والغايات والواجبات
التي يضطلع بها خاصة وأن الكثيرين من أولئك المعلمين غير مؤهلين تأهيلاً
تربوياً والكثيرون منهم لا يحملون مؤهلات .

ولما لهذه الدراسات الليبية من أثر فعال في تنمية ثقافة أولئك
المعلمين وتطوير كفاءتهم واعدادهم . فقد رأت الوزارة إقامة معاهد
المعلمين الليبية وكان تأسيسها عام ١٣٧٥ هـ - ١٩٥٥ م .

ووضع لها منهج يتفق وظروف الدارسين واستعداداتهم وشجعت المدرسين على الانتساب الى هذه المعاهد ووضعت مكافأة شهرية مقدارها خمسون ريالاً لكل دارس بها - وتدعيمها بمختلف الوسائل المادية والمعنوية حرصاً على أن يتم الاستفادة منها - - وليحقق المعلم لنفسه التقدم وليشارك مشاركة ايجابية فعالة في تعليم نفسه بضروب العلم وقنون المعرفة ووسائل الثرية -

وكانت الدراسة في هذه المعاهد مسائية ولمدة ثلاث سنوات حسب الخطة التالية :

خطة الدراسة

دراسات ثقافية	عدد العنصر في الأسبوع			ملحوظات
	الأولى	الثانية	الثالثة	
لغة عربية ودين	٣	٣	٣	ما يدرس في النصف
الرياضيات ومبادئ العلوم والصحة	٣	٣	٣	الأول من المسام الدراسي -
جغرافيا وتاريخ	٢	٢	٢	
رسم واشغال يدوية	٢	٢	٢	
	١٠	١٠	١٠	

(تابع) خطة الدراسة

ملاحظات	عدد المحاضرات في الأسبوع		
	الأولى	الثانية	الثالثة
لغة عربية ودين	٢	١	٠
أصول التربية وعلم النفس	٢	٣	٣
طرق تدريس اللغة العربية والدين	٢	٢	٢
طرق تدريس الرياضيات	١	١	١
طرق تدريس المواد الاجتماعية	١	١	١
طرق تدريس الرسم والأشغال	١	١	١
مناقشات عامة	١	١	١
	١٠	١٠	١٠

ولقد ألقيت هذه المحاضرات في عام ٨٥/٨٤ هـ - ١٩٦٥/٦٤ م بعد أن أدت مهنتها في تدريب مطلق الضرورة .

معاهد المعلمين الثانوية :

تمشيا مع مرحلة النمو والتطوير والتي تسبق قدما الى الأمام في مسلكتنا الفنية والتي تستهدف التمهيد بهذا البلد الأمين في شتى المجالات قامت وزارة المعارف بدورها في تحمل مسئولياتها التربوية والتعليمية إذ أن أي تقدم وتطور يعتمدان الى حد كبير على أعداد المواضع الصالح وهذا يتطلب ولا شك أعداد وتكوين المعلم الصالح الذي سيقوم بهذه المهمة وعلى هذا الأساس فقد عمدت وزارة المعارف الى أعداد المعلمين للتعليم في المدارس المتوسطة .

ففي عام ١٣٨١ هـ - ١٩٦١ م أسست المعاهد الثانوية للمعلمين وحددت مدة الدراسة فيها بأربع سنوات واشترط للقبول فيها .

١ - أن يكون الطالب سعودي الجنسية .

٢ - وسليما من العاهات الجسدية

٣ - ولائقا للخدمة التعليمية

- ٤ - ألا يقل عمره عن ال (١٥) عاماً ولا يزيد عن ال (٢٠) عاماً
 ٥ - وأن يكون حائزاً على شهادة الكفاءة المتوسطة
 ٦ - وأن ينجح في الاختبار الشخصي الذي تجريه وزارة المعارف .
 أما ما يخص الغطة الدراسية فتوضحها في الجدول التالي :

عدد الحصص في الأسبوع

المواد	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة والراشدة	
	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	اللغة الفرنسية	اللغة الألمانية	اللغة الهولندية	اللغة الدانماركية
العلوم الدينية	٤	٤	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٦	٦	١٨	٢	٢	٢
اللغة الانجليزية	٧	٧	٢	١٥	٦	٢
المواد الاجتماعية	٤	٤	٢	٥	١٤	-
الرياضيات والعلوم	٨	٨	-	-	-	٢٠
التربية الفنية والتربية	١	١	١	١	١	٢٠
التربية العملية	١	١	٢	٢	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢	١	١	١	١
علم النفس	١	١	٢	٢	٢	٢
المكتبة والبحث	٢	٢	٢	٢	٢	١
الخدمة الاجتماعية	-	-	-	١	١	١
التربية العلمية والتفكير	-	-	٣	٣	٣	٣
المجموع	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦

وقد استمرت هذه المعاهد في تخريج دفعات من الطلاب لمدة أربع سنوات ثم ألغيت بقرار وزاري في عام ١٣٨٥هـ - ١٩٦٥م على أساس أن ارتفاع مستوى التعليم في المرحلة المتوسطة يتطلب اعداد مدرسين جامعيين مؤهلين لهذا الغرض .

كما اتجه البعض من خريجي هذه المعاهد الى مواصلة دراستهم في كلية التربية كما انخرط البعض الآخر للتعليم في المدارس الابتدائية .